

Jeugdopleiding

Technisch Jeugd Beleidsplan



vv DSVP

2012 – 2017

Technische Commissie
Joop van Diepen

Inhoudsopgave

1. Inleiding

2. Doelstellingen

3. De jeugdopleiding

- inleiding
- vaste speelwijze binnen de vereniging
- uitgangspunten/richtlijnen coaching wedstrijden
- selectiebeleid
- overgang van junioren naar senioren
- gedragsregels/attitude
- medische verzorging
- doelstellingen en leeftijdskenmerken per leeftijdscategorie.
- uitgangspunten en richtlijnen training

4. Het technisch jeugd kader

- 4.1 taken en verantwoordelijkheden
- 4.2 bezetting vervanging (hoofd)trainers
- 4.3 werving en scholing technisch kader

5. Communicatie

- 5.1 Informatievoorziening

6. Implementatie/Planning

Bijlagen:

- 1. Begroting
- 2. Functieomschrijvingen

Inleiding

Dit Technisch Jeugd beleidsplan(TJB) is gebaseerd op de uitgangspunten die in het algemeen beleidsplan (ABP) zijn geformuleerd. Naast de diverse doelstellingen die in het beleidsplan worden genoemd, wordt onderscheid gemaakt in het prestatiegericht en het recreatief beoefenen van de voetbalsport. In het algemeen beleidsplan wordt dit als volgt omschreven.

Niet iedere speler/speelster heeft dezelfde wil, tijd en kwaliteiten om zijn/ haar voetballend vermogen te verbeteren. DSVP maakt dan ook onderscheid tussen prestatiegericht en recreatiegericht voetballen.

Naast het onderscheid tussen het prestatiegericht en het recreatief voetballen heeft de club uitgesproken om de sportieve doelstellingen met vooral zelf opgeleide jeugd te willen realiseren.

Op het niveau waar DSVP speelt is een verdere professionalisering van de voetbalsport merkbaar. DSVP wil de voetbaldoelstellingen zoveel mogelijk realiseren met zelf opgeleide jeugd en doet geen betalingen aan spelers

Dit TJB richt zich dan ook op het opzetten van een prestatiegerichte jeugdopleiding waarbij de recreatieve kant zeker niet vergeten wordt.

De Technische Commissie (TC) die de taak en verantwoordelijkheid hiervoor op zich neemt is uiteraard onderdeel van de gehele organisatie van de club. Er zal dan ook aandacht worden besteed aan de rol, taak en bevoegdheden van de TC binnen de totale organisatie.

Door een sterke groei van het dames/meisjes voetbal binnen de vereniging is er inmiddels een aparte Technische Commissie voor deze categorie. Dit TJB richt zich alleen op het jongensvoetbal

Een voorwaarde voor een goede jeugdopleiding is dat alle 'neuzen dezelfde kant opstaan' en dat iedereen zijn of haar bijdrage zo invult dat het past in het grotere geheel. Door in dit beleidsplan de visie, doelstelling en de aanpak te beschrijven en het vervolgens goed te communiceren en handhaven kan dit worden gerealiseerd.

Wij hopen met dit plan een bijdrage te leveren aan de (sportieve) doelstellingen van de vereniging.

1. Doelstellingen

Algemeen beleidsplan(ABP)

Zoals in de inleiding al is genoemd wordt er onderscheid gemaakt in de benadering van het prestatiegericht en het recreatief voetbal. Dit houdt in dat er verschillende doelstellingen zijn.

In het ABP is de volgende doelstelling t.a.v. het prestatiegerichte voetbal geformuleerd;

DSVP streeft naar een zo hoog mogelijk niveau voor alle standaardelftallen (veldselectieteams bij de heren, dames en de jeugd en de zaalselectieteams bij de heren en dames). Hiervoor is het noodzakelijk onder professionele begeleiding vaak en intensief te trainen en veel wedstrijden te spelen. Het op een zo'n hoog mogelijk niveau spelen is geen vrijblijvende zaak. Het brengt verplichtingen met zich mee, zoals veel en regelmatige trainingsarbeid en een gedegen en serieuze wedstrijdvoorbereiding. Voor de selectieteams is voor de huidige beleidsperiode een streefniveau vastgesteld.

*Deze streefniveaus zijn:
DSVP 1: 1^e klasse;
DSVP 2: 1^e klasse;
DSVP 3: 2^e klasse;
DSVP dames: 1^e/2^e klasse;
DSVP jeugd: hoofdklasse/1^e klasse.*

Uitbreiding van de selectieteams binnen een bepaalde leeftijdsgroep bij de jeugd is één van de speerpunten van deze beleidsperiode. Op het niveau waar DSVP speelt is een verdere professionalisering van de voetbalsport merkbaar. DSVP wil de voetbaldoelstellingen zoveel mogelijk realiseren met zelf opgeleide jeugd en doet geen betalingen aan spelers.

T.a.v. het recreatieve voetbal is de volgende doelstelling geformuleerd

Voor de recreatiegerichte teams is geen streefniveau vastgesteld binnen de huidige beleidsperiode. Zij spelen alle op een bij hun ambitie en kwaliteiten passend niveau. De recreatiegerichte seniorenteams zijn grotendeels selfsupporting, waarbij naar maximale aandacht vanuit de vereniging wordt gestreefd. Teams zoveel mogelijk bij elkaar houden om zo de teams zo lang mogelijk bij DSVP te houden en de overgang naar de senioren te faciliteren.

Technisch Jeugdbeleid

Bovengenoemde doelstelling betreffen naast de jeugd ook de senioren. Hier onder een overzicht van de doelstellingen die, in het ABP, voor de jeugd zijn gesteld.

- 1) *Het streef niveau voor de selectieteams van de jeugd is hoofdklasse*
- 2) *Een speelstijl die door alle veldselectieteams teams wordt gepraktiseerd*
- 3) *Gekwalificeerd technisch kader (trainer, coach, verzorging, leiders);*
- 4) *Trainingsstof is afgestemd op het voetbal dat DSVP in de competitiewedstrijden wil spelen;*
- 5) *Voor selectieteams geldt een trainingsplicht.*

2 De Jeugdopleiding

Inleiding

Een goede jeugdopleiding bestaat uit heel veel verschillende facetten die allemaal op elkaar moeten aansluiten en worden afgestemd. De omvang van de jeugd van DSVP en het feit dat de uitvoering veelal gebeurt door en met vrijwilligers maakt het extra lastig om consistent te handelen. Met dit TJB willen we richting en duidelijkheid geven waardoor iedereen die een bijdrage levert aan de jeugdopleiding (trainers, coaches leiders enz.) kan handelen naar de doelstellingen van het grotere geheel.

Dit vergt een goede communicatie met alle betrokkenen en daarnaast ook een controle op het consistent en langdurig doorvoeren van het vastgestelde beleid. Om dit te realiseren is het belangrijk dat er een goede (technische) organisatie is.

Naast een goede organisatie is het belangrijk dat de oefenstof (trainingen) vanaf de F t/m de A op elkaar is afgestemd en aansluit op de senioren selectie. De oefenstof moet passen bij de leeftijdsfase en er moet een logisch vervolg zijn.

Bij het basisonderwijs leer je ook in groep 1 op een spelende wijze de letters en uiteindelijk resulteert dat in het goed kunnen lezen en toepassen in groep 8.

Belangrijke schakels om dit te realiseren zijn de trainers/leiders. Voor een deel zijn dit trainers die een vergoeding krijgen (de hoofdtrainers), maar voor een heel groot deel zijn dit vrijwilligers.

De onderdelen die verder in dit TJB worden behandeld zijn bedoeld om een duidelijke lijn in de opleiding te creëren. Het geeft duidelijkheid in hoe DSVP wil dat er gespeeld en getraind wordt en het biedt handvatten bij het uitvoeren van het beleid.

De vaste speelwijze binnen de club

Zoals in de inleiding gezegd wil DSVP “Een speelstijl die door alle veldselectieteams teams wordt geïmplementeerd.”

Bij de jeugd maken we hierin onderscheid bij de E-F junioren en D t/m A junioren

De speelwijze die bij de E en F gespeeld dient te worden is 1:3:3. Hierbij maken we geen onderscheid in selectieteam en lagere teams.

De speelwijze die bij de D t/m de A gespeeld dient te worden is 1:4:3:3.

In principe wordt hier niet van afgeweken, louter om het feit dat deze vorm de minst complexe vorm betreft, waarin alle linies en taken binnen een elftal worden benut. Hoe er vanuit deze organisatie gespeeld dient te worden bij balbezit en balverlies.

Uitgangspunten/richtlijnen coaching wedstrijden

Coachen is het beïnvloeden van het voetballen of van de spelers en begint met waarnemen. Vanuit de wedstrijden kan een coach analyseren welke zaken door de voetballers aangeleerd moeten worden.

Wedstrijd

Bij de wedstrijden is de coaching van de jongste jeugd anders dan bij de oudere jeugd.

Bij de selectieteams vanaf de D, is de coach minimaal een uur voor de wedstrijd aanwezig bij thuis wedstrijden en anderhalf uur bij uitwedstrijden. Bij de recreatieve teams kan de coach hiervan afwijken.

Bij de selectieteam/-elftallen (ook bij de E/F) dient voor de wedstrijd een korte bespreking gehouden te worden zonder dat daar de ouders bij aanwezig zijn.

Tijdens de wedstrijden kunnen globale aanwijzingen worden gegeven die zeer herkenbaar zijn uit eerdere trainingen/wedstrijden. Na de wedstrijd worden vooral de positieve elementen benadrukken.

Uitgangspunten bij coaching zijn:

- Coaching moet aansluiten bij de trainingen
- Coaching moet aansluiten bij de fase en leeftijd kenmerken
- Coaching altijd in overleg met de trainer
- Niet te veel informatie tegelijk
- Vooral de dingen die goed gaan benadrukken en niet alleen de dingen die fout gaan.

Wissels

Bij het wisselen van spelers wordt duidelijk onderscheid gemaakt tussen het prestatiegerichte en het recreatieve voetbal. Daarnaast speelt ook de leeftijd hier nog een rol in. Over het algemeen is het uitgangspunt bij het toepassen van de wissels dat iedereen even veel speeltijd krijgt. Bij het prestatiegerichte voetbal, zeker vanaf de D-junioren kan het zijn dat er, in het belang van de wedstrijd (lees prestatie), spelers zijn die minder spelen.

Keepers

Selectieteams spelen bij voorkeur met een vaste keeper bij de lagere teams kan worden gerouleerd.

Bij de jongste jeugd kan, indien er geen vrijwillige keeper voorhanden is, door alle spelers worden doorgedraaid, zodat de keeperstaak door elke speler een keer wordt uitgevoerd.

Selectiebeleid

Binnen de jeugdopleiding vindt selectie plaats. De bedoeling van het selecteren is om iedere jeugdvoetballer de mogelijkheid te bieden zich te ontwikkelen op zijn eigen niveau. Dit is zowel voor het individu als voor de teamgenoten beter. Een speler die op te laag niveau speelt heeft te weinig weerstand en ontwikkelt zich niet verder. Een speler die op een niveau moet presteren dat hij niet aankan, komt onder een dusdanige druk te staan dat van het ontwikkelen ook geen sprake meer is. Bovendien verdwijnt ook het plezier als men niet op het juiste niveau speelt. Bij de lagere teams kunnen/mogen andere factoren meespelen bij de indeling van spelers

De hoofdtrainer is verantwoordelijk voor de indelingen en selectie. Dit gebeurt uiteraard in overleg met de assistent trainers leiders en TC.

(uit)lenen van spelers aan andere teams

Uitleen tussen de teams bij blessures, schorsingen of afmeldingen vindt in eerste instantie altijd plaats in overleg met hoofdtrainers/leiders. Uitgangspunt hierbij is dat er eerst gekeken wordt naar de betere spelers van het eerstvolgende lagere team. Daarna moet gekeken worden naar het eerste team van een categorie lager. In het kader van de opleiding is het belangrijk dat de betere spelers van de eerste teams gedurende het seizoen, naast hun eigen wedstrijden, speeltijd krijgen bij het eerste of tweede team van een categorie hoger

Speler volgsysteem

Een speler volgsysteem is een middel om de progressie van de spelers inzichtelijk te maken. Van de selectiespelers wordt een breed scala aan vaardigheden in kaart gebracht en hiervan jaarlijks de vorderingen voor bijgehouden. Hierdoor wordt het voor de (hoofd)trainers makkelijker om de persoonlijke (voetbal)ontwikkeling te volgen en te verbeteren en kan er een goede afstemming plaats vinden bij de trainers onderling. Ook nieuwe trainers hebben dan direct inzicht en kunnen een goed vervolg geven.

Overgang van junioren naar senioren

Bij de overgang van jeugdspelers naar de senioren zal door de hoofdtrainer van de senioren, in samenspraak met de hoofdtrainer van de A-junioren en de TC worden bepaald welke spelers overgaan naar de selectie. Deze spelers zullen hiervan op de hoogte worden gebracht door de hoofdtrainer van de A-junioren. Ook hier geldt dat de betere spelers van de A1, gedurende het seizoen naast hun eigen wedstrijden, speeltijd moeten krijgen bij de selectie-elftallen. Spelers die niet naar de selectie van de senioren kunnen/willen, zullen worden begeleid bij de overgang naar het recreatieve voetbal bij de senioren.

Rol derde elftal

Het derde elftal is een belangrijk verlengstuk van de jeugdopleiding en bij het realiseren van de doelstelling om spelers op te leiden voor het eerste elftal. Sommige spelers kunnen na de jeugdopleiding direct de stap maken naar het eerste of tweede elftal, maar er is ook een groep die een tussenstap in het derde elftal nodig heeft om deze stap alsnog te kunnen maken. Het derde elftal moet dan ook de functie hebben/behouden om deze jeugdspelers na hun jeugdopleiding verder op te leiden voor het eerste en/of tweede elftal. De betrokkenheid van het derde elftal bij de selectie is dan ook erg belangrijk. Daarnaast is het van belang dat er voldoende en goede begeleiding aanwezig is en dat spelers met (selectie)ervaring die een stapje terug doen in het derde elftal gaan voetballen. Het moet voor de jeugdspelers aantrekkelijk gemaakt worden om in het derde elftal te willen voetballen waardoor de kans dat ze bij de overige senioren 'verdwijnen' kleiner wordt.

Elftal onder de 23 jaar

Het elftal onder de 23 heeft een belangrijke functie om de potentiële selectiespelers ervaring op te laten doen. Zo wordt de overgang naar de selectie minder groot. De coördinator van het elftal onder de 23 selecteert in goed overleg met de trainers van de A-jeugd en van senioren de spelers die hiervoor in aanmerking komen.

Gedragsregels/attitude

Sportiviteit staat hoog in het vaandel van DSVP. DSVP is een vereniging waar de sportiviteitsregels worden geaccepteerd en gerespecteerd. Ook buiten het veld vindt DSVP het belangrijk dat iedereen zich aan de waarden en normen houdt van de vereniging.

De trainer/leider is het voorbeeld voor de spelers. Het gedrag van de trainer/leider is, voor een groot deel, bepalend voor het gedrag van de groep.

Binnen D.S.V.P. worden kinderen en jongeren begeleid door hun elftal leider en trainer.

In principe kan alle individuele problematiek met deze mensen worden besproken, met dien verstande dat de hoofdtrainer en TJC aanspreekpunten zijn voor wat er zich op de training en bij wedstrijden afspeelt.

Bij intolerant gedrag van kinderen op de training, zal de trainer gepaste maatregelen nemen;

Afgesproken is om kinderen in ieder geval niet naar huis te sturen.

Indien eerdergenoemd gedrag structureel is zal contact opgenomen worden met de ouders over de te nemen maatregelen.

D.S.V.P streeft ernaar dat alle jeugdspelers zoveel mogelijk na het trainen of spelen van wedstrijden gebruik maken van de douchegelegenheid. Deze vereniging biedt hiervoor gepaste faciliteiten. Een goede kleedkamerindeling bij de trainingen is erg belangrijk. Het is niet gepast en pedagogisch niet verantwoord als spelers van de D, E en F in de zelfde ruimte moeten omkleden/douchen als de spelers van de C, B en A. Bovendien heeft de vereniging hierin ook een verantwoordelijkheid naar de ouders.

Roken en alcohol gebruik

De vereniging heeft een verantwoordelijkheid voor de spelers zodra deze op de aangegeven tijden bij de vereniging (moeten) zijn. Het is wettelijk verboden om alcohol te schenken aan spelers onder de 16 jaar. Trainers en leiders moeten het gebruik van alcohol en het roken ontmoedigen en zeker niet aanmoedigen. Bij de selectie-elftallen geldt dat er een prestatiecultuur is/moet komen waarbij duidelijke regels moeten komen t.a.v. het roken en gebruik van alcohol.

Toeziicht kleedkamer

Het omkleden voor en na de wedstrijd en training moet als onderdeel van de wedstrijd en training gezien worden. Trainers en leiders dienen dan ook op die momenten toezicht te houden in de kleedkamer. Voetbal is een teamsport en de dingen die in de kleedkamer gebeuren hebben invloed op het groepsproces en (dus) op de prestatie. Daarnaast heeft de verenigingen wat dat betreft ook een verantwoordelijkheid richting de ouders en hebben de trainers en leiders de taak om er op toe te zien dat de waarden en normen van de vereniging worden nageleefd.

Medische verzorging

Voor verzorging van blessures e.d. kan contact worden opgenomen met de verzorger van de vereniging. Hierbij geldt dat, bij drukte, selectiespelers van de senioren altijd voorgaan op andere spelers van de vereniging.

Gezien de grote van de jeugdafdeling binnen de vereniging zou het geen overbodige luxe zijn als er voor de jeugd een aparte (medische) verzorging is. Deze verzorger kan dan de verzorger van de selectie ontlasten door eerste aanspreekpunt te zijn voor de blessures bij de jeugd. Daarnaast zou binnen deze functie moeten worden opgenomen dat de jeugdverzorger aanwezig is bij de wedstrijden/trainingen van A1

Doelstellingen en leeftijdskenmerken per leeftijdscategorie.

F-pupillen

Fase gericht op technische vaardigheden

Doel

Het doel van de trainingen is dat de kinderen baas worden over de bal, het ontwikkelen van het balgevoel. Oefenstof kan met name vanuit de oude "Wiel Coerver" methode (gebaseerd op individuele technische vaardigheid) gehaald worden. In ieder geval dienen in het opleidingsjaar de volgende onderdelen geleerd te worden: dribbelen/drijven, passen/trappen, bal aanneming, koppen en inwerpen. In deze fase gaat het specifiek om het ontwikkelen van de techniek.

Methodiek

Eerst leren om aan de bal te wennen, later leren om doelgericht met de bal te werken.

Uitgangspunten

Alle spelers dienen over een bal te kunnen beschikken; zorgen voor veel afwisseling in de training; per training duidelijk de spelbedoeling aangeven (doelpunt maken/voorkomen); veel 'spelvormen' gebruiken waarin spelers zoveel mogelijk aan de bal komen, rekening houden met geringe concentratievermogen, geen verwachtingen hebben dat spelers gaan samenwerken; korte uitleg op de training; tijd optimaal benutten (geen warming-up); praatje-plaatje-daadje: zelf voordoen is beter dan zelf uitleggen.

Algemene leeftijd typische kenmerken

Zijn snel afgeleid. Kunnen zich niet lang concentreren. Te speels om te voetballen zo als ouderen dat vaak verlangen. Hij is individueel gericht: nog geen gevoel om dingen samen te doen.

Het accent van de training is gericht op technische ontwikkeling: het wennen door spelen, het baas worden over de bal door iedere speler zoveel mogelijk aan de bal te laten komen.

E-pupillen

Doel

Het doel van de trainingen is dat spelers de individuele technische vaardigheden (passen/trappen, kaatsen, dribbelen/drijven enz.) verder ontwikkelen binnen vereenvoudigde voetbalsituaties (basisvormen, 4 tegen 4, 7 tegen 7) Oefenstof kan met name uit de competitiewedstrijden geanalyseerd worden, waarbij de trainingen zoveel mogelijk ontleend zijn aan echte wedstrijdsituaties. In deze leeftijdscategorie is het mogelijk om leren om te gaan met eenvoudige overtalsituaties (5:2)

Methodiek

Eerst zorgen voor aanvaardbaar niveau van de individuele technische vaardigheden binnen vereenvoudigde voetbalsituaties (zie bovenstaand), later overgaan naar ontwikkeling van inzicht in spelbedoelingen (bal afpakken/bal plaatsen van wit naar wit) Vervolgens ingaan op veldbezetting (balbezit: grote ruimte maken/balverlies: kleine ruimte) en spelers leren te spelen binnen een organisatievorm (7 tegen 7 / 4 tegen 4)

Uitgangspunten

Het accent van de coaching ligt nog steeds op het ontwikkelen van de individuele technische vaardigheden en het verbeteren van de algehele lichaamscoördinatie. In deze leeftijdsgroep dient de coach goed om te gaan met het aanpassen van de weerstanden rekening houdend met het niveau van de spelers. Dus in de trainingen dient veel aandacht te zijn voor het kiezen van de juiste basisvorm, duidelijk maken welke spelbedoeling geoefend wordt, organisatie van het team /veldbezetting binnen de basisvorm (7:7) benadrukken, gebruiken en/of aanpassen van spelregels en veel coachen op technische uitvoering. Daarbij dient de coach in deze leeftijdsgroep veel aandacht te schenken aan de fysieke mogelijkheden van een speler om bijvoorbeeld door gebruik van het lichaam de bal af te schermen.

Algemene leeftijd typische kenmerken

Veel meer bereid om deel uit te maken van het team. Ziet het verschil tussen wie goed en minder goed kan voetballen. Kan het opbrengen om wat langer een en dezelfde oefening goed uit te voeren. Samenspel is mogelijk in de vorm van echte combinaties. Het dekken en vrijlopen gaan ze beter begrijpen.

Het accent van de training is gericht op de technische ontwikkeling: het leren door spelen van kleine partijtjes en basisvormen (positiespel) met veel coaching op de technische vaardigheden.

D-pupillen

Fase gericht op het verder ontwikkelen van de technische vaardigheden en inzicht in het voetballen

Doel

Het doel van de trainingen is om de spelers voetbalinzicht te leren en het herkennen van spelbedoelingen en uitgangspunten hoe te handelen bij balbezit tegenpartij (=leren verdedigen) en balbezit (=opbouwen en aanvallen). Kenmerken van de overstap van de E- naar de D-pupillen is een grotere ruimte (11:11), grotere afstanden (balsnelheid), meer spelers, complexere voetbalsituaties, nieuwe spelregels en een andere taakverdeling als bij 7 tegen 7.

Methodiek

Eerst de groep leren hoe te voetballen bij balbezit van de tegenpartij: met name de veldbezetting en organisatie binnen het veld zijn voorwaarden om doelpunten te voorkomen en/of de bal te veroveren. Later de groep leren hoe om te gaan met balbezit: met name de veldbezetting en organisatie om te kunnen opbouwen, aan te vallen en doelpunten te kunnen scoren./ Oefenstof kan met name uit de wedstrijden geanalyseerd worden, waarbij de trainingen zoveel mogelijk ontleend zijn aan echte Wedstrijdsituaties.

Uitgangspunten

De aandacht van de coaching moet in deze leeftijdscategorie met name uitgaan naar de accenten op het verkrijgen van inzicht in het voetbalspel. Spelers moeten eerst inzicht krijgen in de bedoelingen van de 3 teamfuncties (verdedigen, opbouwen en aanvallen), deze situaties herkennen en dan binnen de organisatie op het veld kunnen neerzetten. Concreet betekent dit veel aandacht voor veldbezetting en organisatie in het veld; onderlinge afstanden; kwaliteit van het positieospel (met en zonder bal) en gebruik maken van dieptespel. Bovendien is het belangrijk veel aandacht te schenken aan de opbouw over de "vleugels".

OPM. In het algemeen geldt de regel dat wanneer bij deze leeftijdscategorie er onvoldoende inzicht/kennis van de bedoelingen is, de verdere ontwikkeling stagneert.

Algemene leeftijd typische kenmerken

Meet zich veel met anderen, zoekt grenzen op. Kan het aan om in teamverband een doel na te streven. Beheerst de eigen bewegingen en is bewust bezig op zijn prestatie op te vijzelen. De technische ontwikkeling moet onderhouden worden, daarnaast gaat nu vooral om inzicht te krijgen. In de wedstrijd moeten ze omgaan met de grootte van het speelveld, de spelregels, het spelen in een opstelling (1:4:3:3) en vooral de belangrijkste principes bij balbezit en balverlies.

C-junioren

Fase gericht op het verder ontwikkelen van het inzicht in de taken en functionele technische vaardigheid om deze taken uit te kunnen voeren.

Doel

Het doel van de trainingen is om spelers meer inzicht te geven in het gebruik van de teamfuncties bij balbezit tegenpartij (opbouw storen, vastzetten, afjagen, duel om de bal) en balbezit (opbouwen, aanvallen en scoren) Spelers moeten in deze leeftijdsgroep meer leren voetballen zonder bal dan met bal en meer met het hoofd dan met de benen.

Methodiek

Op de trainingen veel positiespellen, waarbij in 1^e instantie getraind wordt op de situatie bij balbezit tegenpartij. Per linie aangeven welk posities moeten worden ingenomen, gevolgd door specifieke taaktrainingen (hoe moet de verdediging zich opstellen bij een aanval over de linkerflank, wat moet de linksback doen). In 2^e instantie dezelfde positiespellen alleen dan in de situatie bij balbezit. Opbouw via de vleugelverdedigers, geen balverlies op eigen helft, van weinig naar veel risico's. Altijd bij keuze: diepte voor breedte! In de 3^e fase van deze leeftijdsgroep wordt getraind op de wisseling: enerzijds van balbezit naar balbezit tegenpartij en andersom.

Uitgangspunten

In de coaching dient veel aandacht besteed te worden aan de ontwikkeling van inzicht en communicatie. Bij het laatste aspect is het afleren van het elkaar in verwijtende vorm aanspreken belangrijk, de bedoeling is om deze leeftijdsgroep elkaar te leren coachen. Voor de inzicht aspecten is het coachen met name gericht op het ontwikkelen van de taken per linie en het functioneel worden van technische vaardigheden van de spelers.

Algemene leeftijd typische kenmerken

Eigen mening ontwikkelt zich en vermogen tot beoordelen van zichzelf en anderen. De drang om zich met anderen te vergelijken en geldingsdrang neemt toe. In deze leeftijd kan zich een groeispurt voordoen en kondigt zich het begin aan van de puberteit. Bij jongens kunnen de coördinatie en de technische vaardigheden plotseling achteruit gaan. Het vrijlopen en samenspelen gaat beter. De taken per linie worden zichtbaar voor ze en worden geleidelijk opgepikt.

B-junioren

Fase gericht op het rendement van handelen, het resultaat van technische en tactische mogelijkheden van de speler.

Doel

Van de trainingen is om zo'n hoog mogelijke rendement van spelers te behalen, gelet op hun mogelijkheden in relatie tot het teamresultaat. In praktijk betekent dat veel trainen op doelmatig handelen. In deze fase is het van belang om het talent van de spelers verder te ontwikkelen. (Wie is geschikt voor welke positie en voor welke taak) Bovendien moet het doel zijn om ook te kunnen omgaan met andere speelwijzen van het eigen team, maar ook van de tegenstander

Methodiek

Gefaseerd wordt getraind op de 4 hoofdmomenten: eerst hoe te spelen bij balbezit tegenpartij, daarna bij balbezit, vervolgens bij balverlies en uiteindelijk bij balverovering. Bij al deze fases dient getraind te worden op de teamorganisatie en individuele uitvoering van de taak. De spelers dienen bovendien te leren hoe ze sterke en zwakke punten bij tegenstander en medespelers kunnen herkennen en daarvan te profiteren.

Uitgangspunten

De coach dient veel aandacht te schenken aan de teamtaken, taken per linie en taken per positie. Met name de wedstrijdcoaching is hier van groot belang: gericht op het ontwikkelen van de wedstrijdrijpheid. Het accent van de coaching ligt in de deze leeftijdsgroep op het complete eisenpakket: de technische, inzichtelijke en communicatieve mogelijkheden van de spelers.

Algemene leeftijd typische kenmerken

De groei in de lengte zet door: dat heeft gevolgen voor de controle over de ledematen. Alle kenmerken van de puberteit zijn bij deze leeftijdsgroep aanwezig: lusteloosheid, onredelijkheid en humeurigheid. Voor met name jongens is winnen belangrijker dan ooit. Hierdoor worden soms acties in het veld ondernomen die voor het team weinig rendement hebben. In de trainingen zal hier rekening mee moeten worden gehouden.

A-junioren

Fase gericht op het leren winnen van de wedstrijd.

Doel

Het doel van de trainingen is om spelers een wedstrijd te leren winnen. Dat betekent in praktijk de juiste man op de juiste plek te zetten: specialist worden. Bovendien moeten de spelers hier leren in dienst van het elftal te kunnen spelen.

Methodiek

Fases conform de B-junioren. Bij balbezit tegenpartij trainen op de teamorganisatie; concentratie op de taak en het rendement daarvan op de uitslag van de wedstrijd. Bij balbezit veel trainen op positieospel met nadruk op verhogen van het rendement.

Leren om de individuele kwaliteiten van de eigen spelers te benutten en die van de tegenstander, zodat de wedstrijd gewonnen kan worden. Bij balverlies en balverovering is de uitvoering belangrijk, waarbij het snel kunnen omschakelen ontwikkeld dient te worden.

Uitgangspunten

In deze leeftijdsgroep vindt specialisatie plaats en dient veel individuele aandacht geschonken te worden. Gelet op het te behalen doel: winnen, wordt het individu onderschikt gemaakt aan het teambelang. Veel aandacht voor de mentale aspecten van het voetbal. In de wedstrijdcoaching dient veel aandacht te zijn voor de tekortkomingen van de tegenstander en de kwaliteiten van het eigen team, zodat het rendement in de wedstrijden zo hoog mogelijk is.

Algemene leeftijd typische kenmerken

Zowel geestelijk als lichamelijk op weg naar meer evenwicht. In deze leeftijdsfase wordt meestal de keuze gemaakt voor prestatie- of vriendenteam. Het onrustige dat zo kenmerkend is voor de B-junior heeft plaats gemaakt voor een beheerster optreden. Er wordt door spelers onderling gelet op het spel van elkaar. Bij de volleeerde A-junior is de verder ontwikkeling een kwestie van rijpen.

Uitgangspunten/richtlijnen training

Algemeen

Een goede training moet aan een aantal voorwaarden voldoen. Het moet inhoudelijk zijn afgestemd op het niveau van de groep en aansluiten bij de leeftijdsfase. Naast het inhoudelijke is ook een goede organisatie van een training erg belangrijk.

DSVP heeft er voor gekozen om o.a. te trainen volgens de methode van Raymond Verheijen (A t/m C). De eerste training van de week wordt er altijd getraind volgens deze methode. De tweede training is (meer) wedstrijdgericht.

Een goede training begint met een goede voorbereiding. Oefeningen zijn een middel om het doel van de training te bereiken. Bedenkt van te voren wat je met de training/een oefening wilt bereiken/verbeteren.

Organisatie van de training

Met het organiseren van een training wordt bedoeld o.a. bedoeld hoe ga je over van de ene oefening naar de andere hoe deel je de groepjes zo snel mogelijk in en hoe zet materiaal snel uit. Bij een slecht georganiseerde training gaat er te veel tijd zitten in de bovengenoemde dingen en blijft er te weinig tijd over voor het trainen zelf (netto trainingstijd).

Voetballen leer je door veel te oefenen dus tijdens een training moet er zoveel mogelijk geoefend worden. Een training moet dus zo georganiseerd zijn dat er optimaal wordt geoefend tijdens een training. Trainingen waarbij veel men veel stil staat zijn vaak niet goed georganiseerd en draagt niet bij aan het goed opleiden van de jeugd.

Omdat veel trainingen gegeven worden door vrijwilligers met soms weinig kennis en bagage over het lesgeven en aanleren van voetballen is het belangrijk dat deze groep vrijwilligers goed wordt begeleid en geschoold. Dit zal in het hoofdstuk Technisch kader verder worden uitgewerkt.

Didactiek

Didactiek is een woord/methode dat/die wordt gebruikt bij het lesgeven. Er is een aantal didactische principes die belangrijk zijn bij het aanleren van voetballen. Door gebruik te maken van deze principes wordt het training geven makkelijker en worden de trainingen beter. Als een oefening niet 'loopt' komt dit 9 van de 10 keer (zeker bij je allerkleinste) omdat de oefening te moeilijk is of omdat de organisatie niet goed is. Als spelers in een rijtje lang moeten wachten voordat ze iets mogen doen gaan ze vervelen. Dit kan je voorkomen daar het anders te organiseren waardoor er geen rijtjes meer zijn en dus wordt er ook niet verveeld.

Hieronder een aantal didactische principe die gehanteerd kunnen/moeten worden bij het geven van de trainingen:

- Slechts "vaktermen" gebruiken als de spelers begrijpen wat daarmee wordt bedoeld hoe jonger de spelers, des te concreter de aanwijzingen. Termen als "diep" en "breed", "laten zakken" en "ruimte zoeken" zijn voor jonge kinderen moeilijk te begrijpen.
- Nooit schelden, altijd correcte woordkeus. Zoveel mogelijk corrigerend vragen: "Waarom schiet je de bal daarheen?"
- Taalgebruik altijd afstemmen op de groep (niet te kinderachtig) en leertoon afwisselen. (niet monotoon)
- Zorg dat je iedereen kan zien en dat iedereen jou ziet.
- Laat merken dat je er bent. Als je met een groepje bezig bent en een ander groepje is zelfstandig bezig laat dan ook aan dat groepje weten dat je ze ziet door een aanwijzing te geven o.i.d. .
- Ga een oefening niet verbaal uitleggen maar doe het voor (plaatje, praatje en daadje)
- Bouw een oefening op van makkelijk naar moeilijk, van eenvoudig naar complex.
- Maak (vooral bij de Een F gebruik van dwingende oefeningen. Als je bijvoorbeeld wilt dat je een bal door de lucht leren schieten kun je beter zeggen dat ze de bal tegen de lat moeten schieten dan uitleggen dat ze hun lichaam achterover moeten doen en onder de bal moeten komen met hun voet.
- Doe een oefening voor, laat ze oefenen, corrigeer en laat ze nog een keer oefenen

Controleren of de oefening(en) goed worden uitgevoerd

Voor iedere training en iedere oefening van een training zijn van tevoren doelen gesteld. Tijdens de training is het belangrijk om te controleren of de oefeningen goed worden uitgevoerd en dus of de doelstelling wordt gehaald. Als er niet wordt toegezien op een juiste uitvoering ontstaan er geen leermomenten en blijft het bij een training waarbij de oefeningen worden afgedraaid.

Tijdens de trainingen zijn er twee manieren om aanwijzingen te geven, individueel en in groepsverband.

Als het grootste deel van de groep dezelfde fout maakt kan dit groepsgewijs gedaan worden.

Daarnaast kan er tijdens het oefenen ook individueel gecorrigeerd worden.

Om voortuitgang te bewerkstelligen is het belangrijk om goed waar te nemen en te analyseren wat en vooral waarom het fout gaat. Hierdoor kunnen er gerichte aanwijzingen worden gegeven.

Na een aanwijzing/correctie wordt dezelfde oefening weer uitgevoerd om te kijken of het nu wel goed wordt uitgevoerd.

Bij de coaching van een partijvorm stopt de trainer de situatie op het moment dat er iets gebeurt waar hij de spelers mee verder kan helpen. (situatief coachen) De correctie moet kort en duidelijk zijn. De coach kan het zelf voordoen of laten voordoen door een medespeler of de speler die de fout heeft gemaakt. Bij de afsluitende partijvorm (in principe wordt elke training afgesloten met een partijvorm) begeleidend coachen: dus niet meer stop zetten

Verder moet de trainer er natuurlijk altijd als trainer uitzien. In sportkleding op voetbalschoenen en verzorgd.

4. Het Technisch jeugdkader

Taken en verantwoordelijkheden

Het technisch kader bestaat uit iedereen die d.m.v. trainen, coachen en/of begeleiden, invulling geeft aan de jeugdopleiding. Eigenlijk zijn dat dus alle trainers en leiders, de TJC en de TC.

Omdat dit een hele grote groep is, is het belangrijk om voor elke categorie een goed gekwalificeerde hoofdtrainer aan te stellen. De verantwoordelijkheid van de hoofdtrainers is vooral gericht op het trainen en coachen van de standaard teams en het samenstellen van alle teams. Naast de hoofdtrainers worden er veel teams getraind door vrijwilligers die soms een JVT-cursus hebben gedaan maar soms ook totaal geen voetbal/trainingservaring hebben.

De hoofdtrainer is een belangrijke schakel bij het begeleiden van de trainers/leider van de teams die binnen 'zijn' categorie behoren en om samen met hen het vastgestelde beleid uit te voeren. Naast het trainen en coachen moet de hoofdtrainer ook een rol gaan spelen bij het scholen van de overige trainers. De expertise die hij heeft moet hij overdragen aan de overige trainers. Daarnaast kan hij op die manier de uitgangspunten van de jeugdopleiding verder vertalen naar de overige trainers en coaches. Deze hoofdtrainer is het eerste aanspreekpunt als het gaat om voetbal technische zaken/vragen.

Gezien de vele teams bij de E-pupillen verdient het de aanbeveling om in deze categorie met twee hoofdtrainers te gaan werken. Bij de F-pupillen heeft een tweede hoofdtrainer zijn waarde meer dan bewezen.

Naast de hoofdtrainers is er nog een functie in de vorm van een technisch jeugdcoördinator. Zijn voornaamste taak is om er om toe te zien dat het TJB wordt uitgevoerd en het bieden van ondersteuning aan hoofdtrainers en andere jeugdtrainers. Er is een TJC voor de D, E en F en één voor de A,B en C categorie. De TCJ voor de D, E en F vormt samen met de hoofdtrainers de technische staf voor de D, E en F. Dit zelfde geldt voor de TJC voor de A, B en C en daar de hoofdtrainers van. Gedurende het seizoen moet er regelmatig formeel overleg plaats vinden met de technische staf zodat de hoofdtrainers onderling goed op de hoogte zijn van de ontwikkelingen en zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de jeugdopleiding
De technisch jeugd coördinatoren zijn lid van de TC en adviseren en rapporteren aan de TC.

De eindverantwoordelijkheid en totale coördinatie van voetbaltechnische zaken ligt bij de Technische Commissie(TC). Ook De TC is op haar beurt uiteraard weer onderdeel van de totale organisatie. Het lid Voetbaltechnische Zaken van het hoofdbestuur is lid van de TC en adviseert en rapporteert namens de TC aan het hoofdbestuur.(zie bijlage 1, organigram)

Een goede jeugdopleiding staat en valt met kwalitatief goed technisch kader. Uiteraard zit er een prijskaartje aan kwaliteit en aan de omvang. Afhankelijk van het ambitieniveau zullen er ook de nodige middelen beschikbaar gesteld moeten worden.

Relatie met Jeugdbestuur

Naast de TC houdt het jeugdbestuur zich met veel dingen bezig die raakvlakken en invloed hebben op het TJB. Het is belangrijk dat er een goed overzicht komt welke dingen dat zijn en hoe dat zo afgestemd wordt dat het een bijdrage levert aan het TJB. Ook voor ouders en andere leden/commissies moet duidelijk zijn wie wat doet en waar verantwoordelijk voor is. Dit betekent dus ook dat zowel de TC als het jeugdbestuur zich alleen bezig moet houden met datgene wat bij de taken behoort. Door de vele raakvlakken is het uiteraard noodzakelijk dit onderling te communiceren en af te stemmen.

Bezetting vervanging (hoofd)trainers

Omdat de hoofdtrainers een hele belangrijke schakel zijn is het van belang dat zij altijd aanwezig zijn. In eerste instantie is het dan ook wenselijk dat de hoofdtrainers elkaar bij afwezigheid onderling vervangen. Afwezigheid wordt altijd gemeld bij de betreffende TJC.

Werving en scholing Technisch kader

Naast de scholing die de hoofdtrainers richting de overige trainers doen is er voor het kader de mogelijkheid om via de club een cursus te volgen. Afhankelijk van de financiële mogelijkheden kan dit op kosten van de vereniging. Hier tegenover staat dan wel dat men minimaal twee jaar als trainer binnen de jeugdopleiding actief blijft.

Het streven is dat alle trainers van de selectie-elftallen van de A/B/C/D in het bezit zijn van minimaal het diploma Jeugdvoetbaltrainer. Voor de trainers van de selectieteams van de E/F is het gewenst om in bezit te zijn van het diploma Pupillentrainer.

Bovendien worden de leiders in de gelegenheid gesteld om het diploma jeugdvoetballeider te volgen.

Ook intern worden er onder leiding van de TJC jaarlijks meerdere trainersbijeenkomsten gehouden, waarin oefenstof en methodieken van de verschillende leeftijdsgroepen worden besproken. In principe komen in deze bijeenkomsten alle praktische problemen en nieuwe ontwikkelingen binnen het jeugdvoetbal aan de orde. De coördinatie van deze opleidingsactiviteiten is in handen van de TJC.

Door begeleiding van de hoofdtrainers, interne trainers/coaches bijeenkomsten en externe cursussen, wordt de kwaliteit van het kader verder verbeterd. Dit is noodzakelijk om een goede opleiding met ambitie te realiseren.

De werving van de trainers is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de TC-leden (incl.TJC) en de Hoofdtrainers en gebeurt in goed overleg. De weving van leiders is een verantwoordelijkheid van het jeugd bestuur. Uiteraard gebeurt ook dit in goed overleg met de TC.

5. Communicatie

Voor het goed functioneren van een organisatie is een goede communicatie van groot belang. Andersom is het zo dat een bij een goede organisatie de communicatie vaak beter gaat omdat de lijnen, taken en verantwoordelijkheden duidelijk zijn.

Voor de gehele interne en externe communicatie van DSVP zal/is een apart communicatieplan geschreven worden. Dit hoofdstuk beperkt zich tot die communicatie die belangrijk is voor de jeugdopleiding.

Voor een goede afstemming en consistentie binnen de jeugdopleiding is het belangrijk dat iedere trainer en leider, zeker van de selectieteams op de hoogte is van het opleidingsplan. Als ze hier niet van op de hoogte zijn zullen/kunnen ze er ook niet naar handelen.

De uitgangspunten en de werkwijze die DSVP nastreeft dient dan ook naar alle betrokkenen gecommuniceerd en besproken te worden. Een belangrijke schakel hierin zijn de hoofdtrainers.

Naast dat degenen die met het opleidingsplan moeten werken, is het zeker aan te raden om het breder te communiceren waardoor ouders en spelers ook op de hoogte zijn. Hierdoor kunnen ze de keuzes die gemaakt worden beter begrijpen.

Het maken van mooie plannen is één maar het plan communiceren en zorgen dat er ook volgens dat plan wordt gewerkt is een tweede.

Er is een aantal middelen, dat voor een de communicatie gebruikt kan worden. Het meest gebruikelijke zijn natuurlijk de overlegsituaties met de hoofdtrainers, trainers en leiders. Duidelijk is wel dat overlegsituaties een middel is, uiteindelijk komt het er op neer dan men ook DOET wat men zegt en wat is afgesproken anders verandert er niets.

Omdat de hoofdtrainers een belangrijke schakel zijn en ook tegen een onkostenvergoeding werken, zullen er met hen functioneringsgesprekken gehouden worden.

Een andere communicatiemiddel dat veel gebruikt wordt is de e-mail. Het is erg makkelijk om een mailtje te sturen en tegelijkertijd heel veel mensen een CC-tje te sturen. Over het algemeen werkt dit alleen maar verwarrend. Door duidelijk aan te geven wie waar verantwoordelijk voor is en hoe de communicatie verloopt, kan men hier gericht mee omgaan. Binnen de totale communicatie is het verstandig om afspraken te maken over het mailen onderling.

Duidelijke informatievoorziening via (een vernieuwde) website kan ook een hoop verwarring voorkomen.

Informatievoorziening

Elke week weer wordt er heel veel informatie uitgewisseld over de wedstrijden, trainingen en het eventueel uitwisselen van spelers. .

Jeugdleden krijgen ieder jaar van de hoofdtrainers een standaardbrief, waarin is aangegeven wie waarvoor verantwoordelijk is, in welk elftal hij is ingedeeld, wie leider/trainer van het elftal is en waarop welke dag en tijdstip de training plaatsvindt.

Bij het inschrijven een nieuw team krijgen ouders separaat een voorlichtingsbijeenkomst over de jeugdopleiding binnen en de organisatie van onze vereniging.

Bij de wekelijkse informatievoorziening is het wederom belangrijk dat dit opleidingsplan bekend is bij de leiders en trainers zodat men de uitgangspunten en de afspraken als basis nemen.

Ouders

Vooral voor de E en F categorie geldt dat de communicatie vooral via de ouders loopt. In deze categorieën komen de ouders ook vaak nog mee naar de vereniging. Dit is voor de vereniging een goede kans om de ouders te betrekken bij de vereniging. Een eenduidige, goede en juiste communicatie laat bij ouders een goede indruk achter, waardoor ze vaak ook sneller bereidt zullen zijn verantwoordelijkheid te nemen.

Ieder jaar moet er een brief aan de ouders gestuurd worden over hoe DSVP wil dat ouders zich langs de lijn gedragen, namelijk, positief aanmoedigen en niet bemoeien met de coaching. Over de coaching zijn afspraken gemaakt met de leider en hij is ook degene die weet wat en hoe er gecoacht moet worden.

Nieuwe leden

Elke nieuw lid dat zich aanmeldt zou zich op de hoogte moeten brengen van de normen en waarden, deze taak kan ook de leider, trainer of wedstrijdsecretaris oppakken.

Zaken omtrent beleidskwesties kan men vinden op de site, medio seizoen 2012-2013 worden er nieuwe beleidsdocumenten gepubliceerd op de site, maar ook kan direct ook aangegeven wat er van de ouders/spelers verwacht wordt. Eventueel kunnen deze zaken vastgelegd worden in een prospectus.

6. Implementatie /planning

Hoe moet de Jeugdopleiding er over 5 jaar uitzien, wat is de ambitie en wat zijn de middelen.

Wat moet er veranderen om dat te bereiken?

De kaders zijn in het ABP en dit JBL geconcretiseerd echter veranderingen kunnen lang duren. Om echt dingen te veranderen is vaak een lange adem en veel geduld nodig. Daarnaast zijn er ieder jaar weer nieuwe mensen die als vrijwilliger (eigen) invulling geven aan het opleiden van jeugdspelers. Het meest voorde hand liggend is om het eerst bij de selectieteams goed te implementeren en dan vervolgens bij de lagere teams.

Naast de Quick Wins is het belangrijk om op lange termijn een goede organisatie te hebben staan van waaruit gewerkt kan worden. Een goede organisatie waarbij de TC, de TJC en de hoofdtrainers een hele belangrijke rol spelen. Zij vormen als het ware de technische staf, een team die het technisch beleid uitdraagt en uitvoert. Zoals al eerder gezegd is het voor een goede Jeugdopleiding belangrijk dat alle hoofdtrainers als team handelen volgens het technisch beleid en niet solo werken binnen de organisatie. De TC en de TJC dienen hierop toe te zien.

Er zijn uiteraard ook dingen die op korte termijn al gerealiseerd kunnen worden en die ook al min of meer in gang gezet zijn. Een overzichtje daarvan is als bijlage toegevoegd.

Bijlage 1: Organigram Voetbaltechnische zaken

